

**CONTRATTO FORMATIVO INDIVIDUALE – CLASSI 4^-5^**

|  |
| --- |
| sede di classe : sez.: a.s.  |
| materia: docente:  |

1. **ANALISI DELLA CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** |  |
| **ABILITA’** |  |
| **COMPETENZE** |  |
|  |  |
|  |  |
| **PREREQUISITI****NECESSARI** |  |

1. **MODULI PROPOSTI PER L’ANNO SCOLASTICO 20\_\_-20\_\_**

QUADRO RIASSUNTIVO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo****modulo** | **Obiettivi****fondamentali** | **ore** |
| **MODULO 1°** |  |  |
| **MODULO 2°**  |  |  |
| **MODULO 3°**  |  |  |
|  |  |  |

1. **STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale |  |
| Esercitazione guidata |  |
| Discussione guidata |  |
| Cooperative learning |  |
| Problem posing |  |
| Problem solving |  |
| Mappe concettuali |  |
| Libro di testo |  |
| Uso di appunti, fotocopie e dispense |  |
| Diagrammi a V |  |
| Materiali multimediali |  |
| Laboratorio come verifica della teoria |  |
| Laboratorio come stimolo per una successiva sistematizzazione |  |
| Laboratorio come complemento della teoria |  |
| Altro: |  |

1. **ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E DEGLI OBIETTIVI**

**SECONDO MODULI / UNITA’ DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULI /****UNITÀ****DIDATTICHE** | **CONOSCENZE****\*** | **ABILITA’**L’alunno deve:**\*** | **COMPETENZE****DISCIPLINARI**L’alunno deve**:****\*** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA****\*\*** |
| **MODULO 1°** |  |  |  |  |
| “Cittadinanza e Costituzione”:1.2. |  |  |
| **MODULO 2°** |  |  |  |  |
| “Cittadinanza e Costituzione”1.2. |  |  |
| **MODULO 3°** |  |  |  |  |
| “Cittadinanza e Costituzione”1.2. |  |  |
| **MODULO …** |  |  |  |  |

NOTE

\* **Sottolineare gli obiettivi minimi in ordine di conoscenze, abilità e competenze.**

\*\***Indicare le Competenze chiave di Cittadinanza attivate dal modulo, indicando il numero** **corrispondente**: 1 (Imparare a imparare); 2 (Progettare); 3 (Comunicare); 4 (Collaborare e partecipare); 5 (Agire in modo autonomo e responsabile); 6 (Risolvere problemi); 7 (Individuare collegamenti e relazioni); 8 (Acquisire ed interpretare informazioni).

**6. VERIFICHE E VALUTAZIONE**

**Modalità di verifica**

Per verificare il livello di conseguimento degli obiettivi verranno svolte verifiche formative e/o sommative secondo le seguenti tipologie (indicare quali barrando la casella e, se necessario, aggiungere le tipologie non indicate).

|  |  |
| --- | --- |
| **ORALI** |  |
| Interrogazioni formalizzate |  |
| Interventi spontanei |  |
| Esercizi individuali |  |
| Relazioni su materiali strutturati |  |
| Presentazioni multimediali |  |
| Altro: |  |
| **SCRITTE** |  |
| Relazioni |  |
| Trattazioni brevi |  |
| Quesiti a risposta aperta |  |
| Saggi brevi |  |
| Risoluzioni di problemi |  |
| Test vero/falso e/o risposta multipla |  |
| Prove oggettive di diversa tipologia |  |
| Articolo di giornale |  |
| Testi referenziali, descrittivi, argomentativi |  |
| Altro: |  |
| **PRATICHE** |  |
| Esercitazioni di laboratorio |  |
| Schede e relazioni sul lavoro sperimentale |  |
| Realizzazione cicli di lavorazione |  |
| Altro: |  |
| **GRAFICHE** |  |
| Produzione di disegni a mano (libera e con l’utilizzo di strumenti) |  |
| Esecuzione di disegni al computer |  |
| Altro: |  |

**Criteri di valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione, si utilizzeranno i criteri esplicitati nella programmazione di classe, nel PTOF, nella progettazione IeFP e UDA.

**Criteri per la revisione delle prove scritte ed orali**

Per la valutazione delle prove scritte ed orali si farà riferimento ai seguenti criteri:

**Prove scritte:**

Verranno utilizzate griglie di valutazione strutturata secondo: conoscenze, abilità e competenze, con pesi stabiliti in relazione al tipo di prova, per facilitare la proposizione di verifiche semplificate e differenziate

**Prove orali:**

Verranno utilizzate griglie specifiche, nelle quali si terrà conto, oltre alle conoscenze, abilità e competenze, anche delle proprietà lessicale, della coerenza e pertinenza dell’argomentazione, della aderenza alla tematica, della fluidità espressiva, dell’efficacia comunicativa etc.

**Prove pratiche:**

Verranno utilizzate griglie di valutazione nella quali si terrà conto, oltre delle conoscenze, anche dell’ abilità e della competenza dell’allievo nello scegliere la metodologia analitica più opportuna e di sapere eseguirla manualmente.

**Prove grafiche:**

Verranno utilizzate griglie strutturate secondo: conoscenza, abilità e competenza con pesi stabiliti in relazione a ciascun indicatore.

**Criteri di riuscita**

|  |  |
| --- | --- |
| Preminenza delle competenze sulle conoscenze |  |
| Raggiungimento degli obiettivi minimi relativi a ciascun modulo svolto, unità didattica o sequenza disciplinare |  |
| Avvio nell’alunno di processi di riflessione e di autovalutazione sul proprio apprendimento |  |
| Superamento di carenze o lacune, tale da evidenziare un progresso nella formazione disciplinare |  |

Sarnano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Prof. / Prof.ssa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_