Criteri comuni di valutazione
Allegato

INDICATORE	SIGNIFICATO DEL TERMINE
Il Sapere: **la CONOSCENZA** possedere alcune conoscenze formali/astratte.	L'acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche; *è l'insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.*
Il Saper fare: **l'ABILITÀ** Nel senso di saper utilizzare in concreto date conoscenze.	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare); *è l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.*
Il Saper essere: **La COMPETENZA** Nel senso di saper utilizzare con consapevolezza ed autonomia le conoscenze acquisite, dimostrando di averne compreso gli aspetti fondamentali e saper sfruttare al meglio le proprie abilità per fare collegamenti, proporre soluzioni ecologiche, nuove e/o originali tramite rielaborazioni personali e trasversali del bagaglio culturale acquisito.	Utilizzazione significativa e responsabile di determinate abilità in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si devono prendere decisioni nonché "capacità elaborative, logiche e critiche"

In sede di valutazione, per ciascun indicatore è assegnato un punteggio, mediante un numero che va da **0 a 5**. secondo le seguenti corrispondenze:

punteggio	Livelli
0	**prestazione assolutamente nulla**
0,5	**Prestazione quasi nulla**
1	**prestazione gravemente insufficiente**
1,5	**prestazione insufficiente**
2	**Prestazione scarsa**
2,5	**prestazione mediocre**
3	**prestazione sufficiente**
3,5	**prestazione discreta**
4	**prestazione buona**
4,5	**prestazione ottima**
5	**prestazione eccellente**

Il **punteggio grezzo** scaturisce dalla somma dei prodotti parziali ottenuti moltiplicando i punteggi assegnati ad ogni indicatore per i rispettivi pesi.

La **valutazione** è l'attribuzione di un valore agli esiti della prova e deriva dal punteggio grezzo. Tale valutazione è in decimi, o in decimi con arrotondamento alla prima cifra decimale nella valutazione in itinere

Ad ogni indicatore è attribuito un **peso**, che esprime l'importanza che il valutatore intende attribuire agli indicatori.

I PESI per le classi 1e e 2^{e}

Tabella1.1

INDICATORI	DECRITTORI	PESI	LIVELLI	PUNTEGGIO MAX
CONOSCENZE	Possesso delle conoscenze.	**5**	0-5	25
ABILITÀ	Usare le conoscenze in maniera corretta.	**3**	0-5	15
COMPETENZE	Uso consapevole ed autonomo delle conoscenze e della terminologia specifica, facendo collegamenti e proponendo soluzioni ecologiche, nuove e/o originali.	**2**	0-5	10

I PESI per le classi 3^{e}, 4^{e} e 5^{e}

Tabella1.2

INDICATORI	DECRITTORI	PESI	LIVELLI	PUNTEGGIO MAX
CONOSCENZE	Possesso delle conoscenze.	**4**	0-5	20
ABILITÀ	Usare le conoscenze in maniera corretta.	**3**	0-5	15
COMPETENZE	Uso consapevole ed autonomo delle conoscenze e della terminologia specifica, facendo collegamenti e proponendo soluzioni ecologiche, nuove e/o originali.	**3**	0-5	15

Riguardo alle prove oggettive (test a risposta multipla, vero/falso...) ogni insegnante deciderà autonomamente il sistema di valutazione delle prove, ossia quale punteggio assegnare alle risposte esatte, alle errate ed alle omesse ma dovrà tener conto, nella formulazione dei quesiti, dei pesi riguardanti conoscenze, competenze ed abilità in modo che la verifica sia bilanciata proporzionalmente per ogni indicatore, come riportato nelle tabelle precedenti.

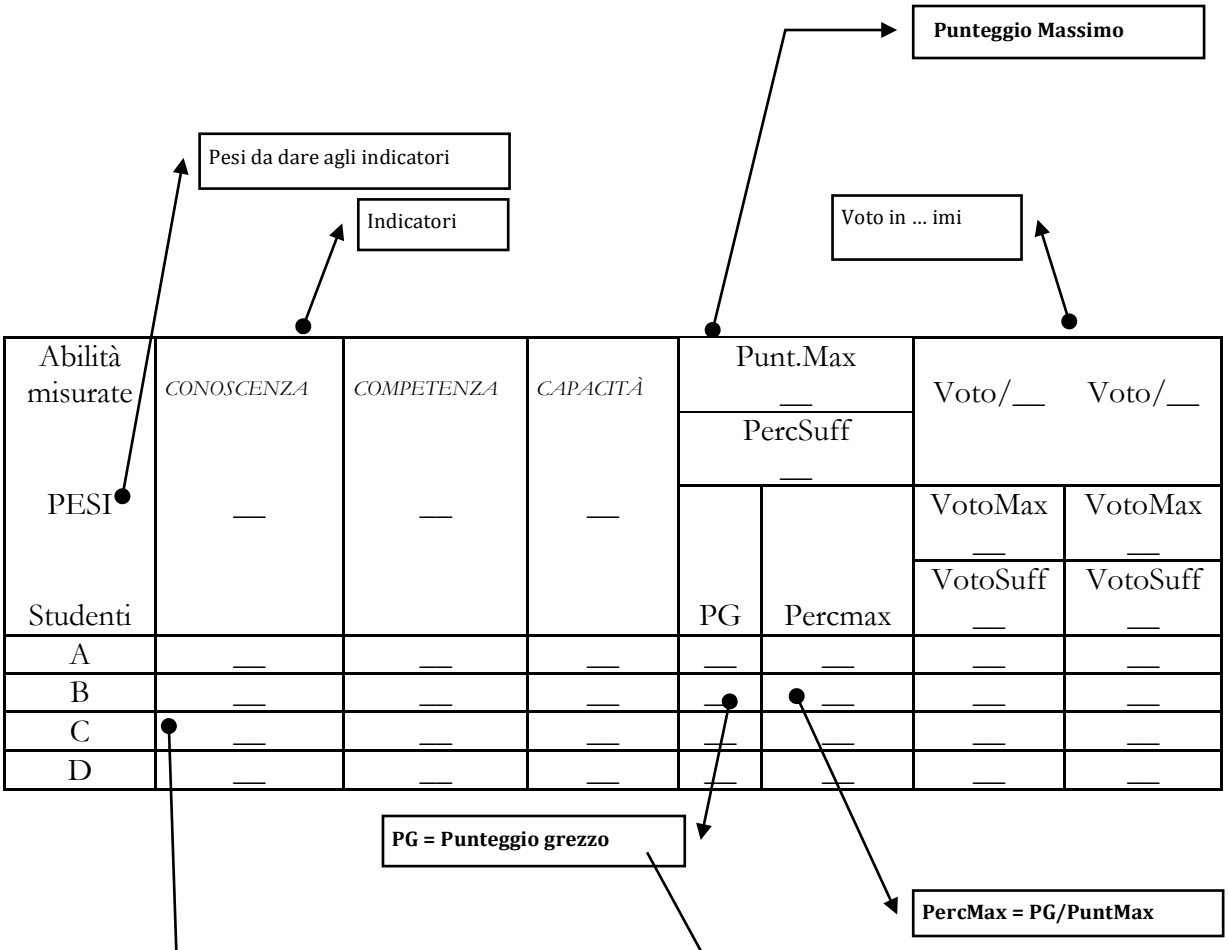
Per le classi **3e, 4e e 5e** relativamente alla prova scritta di Lingua e Letteratura Italiana, si applica la seguente tabella di valutazione:

INDICATORI	DESCRITTORI	PESI	LIVELLI	PUNTEGGIO MAX
CONOSCENZE: correttezza nell'uso della lingua	• Correttezza ortografica • Correttezza morfosintattica • Proprietà e ricchezza lessicale	**4**	0-5	20
ABILITÀ: conoscenza e sviluppo dei concetti espressi nell'interazione orale e nella	• Coesione • Coerenza • Pertinenza • Padronanza dell'argomento • Ampiezza della trattazione.	**3**	0-5	15

produzione scritta					
COMPETENZE: capacità elaborative, logiche e critiche.	**Tipologia A**	• Comprensione globale del testo • Interpretazione analitica • Capacità rielaborative e critiche • Contestualizzazione	**3**	0-5	15
	Tipologia B	• Rispetto dei vincoli comunicativi: o Destinatario o Scopo o Collocazione o Estensione • Capacità di utilizzare la documentazione. o Comprensione o Selezione o Interpretazione • Capacità di argomentazione.			
	Tipologia C	• Significatività ed originalità delle idee • Problematizzazione • Capacità critiche			

Ad ogni prova (scritta, orale o pratica) verrà attribuito un punteggio grezzo massimo, tenendo nel dovuto conto gli indicatori di conoscenza, abilità e competenza, oltreché il contesto (preparazione) della classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UNA PROVA



Abilità misurate	*CONOSCENZA*	*COMPETENZA*	*CAPACITÀ*	Punt.Max __ / PercSuff __		Voto/__	Voto/__
PESI	__	__	__			VotoMax __ / VotoSuff __	VotoMax __ / VotoSuff __
Studenti				PG	Percmax		
A	__	__	__	__	__	__	__
B	__	__	__	__	__	__	__
C	__	__	__	__	__	__	__
D	__	__	__	__	__	__	__

	Tab. 2
Punt.Massimo	10
Punt.Sufficiente	6
Percentuale Punt.Grezzo	
0,0	1
0,1	2
0,2	3
0,3	4
0,4	5
0,5	6
0,6	7
0,7	8
0,8	9
0,9	9
1,0	10

Nella valutazione in itinere è possibile usare anche il voto in decimi con arrotondamento alla prima cifra decimale. $VOTO = -2 * PercMax^2 + 11 * PercMax$