



CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE (INTEGRAZIONE DAD)

INDICATORE	COMPORAMENTI OSSERVABILI
Il Sapere: la CONOSCENZA possedere conoscenze formali/astratte.	L'acquisizione di: <input type="checkbox"/> contenuti; <input type="checkbox"/> principi; <input type="checkbox"/> teorie; <input type="checkbox"/> concetti; <input type="checkbox"/> lessico/termini; <input type="checkbox"/> regole; <input type="checkbox"/> procedure/metodi/ tecniche;
Il Saper fare: l'ABILITÀ Nel senso di saper utilizzare in concreto date conoscenze.	L'utilizzazione delle conoscenze acquisite, in situazioni circoscritte e ben individuate, per: - risolvere situazioni problematiche; - produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare); - spiegare; - circostanziare; - esporre/tradurre;
Il Saper essere: La COMPETENZA Nel senso di saper utilizzare con consapevolezza ed autonomia le conoscenze acquisite, dimostrando di averne compreso gli aspetti fondamentali e saper sfruttare al meglio le proprie abilità per fare collegamenti, proporre soluzioni ecologiche, nuove e/o originali tramite rielaborazioni personali e trasversali del bagaglio culturale acquisito.	L'utilizzazione significativa e responsabile di abilità e conoscenze in situazioni nuove, in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e in cui: - si analizza il fatto; - si elabora un piano per la risoluzione; - si procede in senso logico; - si attivano scelte critiche; - si giustifica la scelta e il piano; - si crea nuova conoscenza; - si risponde in modo flessibile ai problemi; -.....
DIMENSIONE PARTECIPATIVA /INTERATTIVA Si riferisce alla quantità/qualità della partecipazione alle attività DAD. Si considera sia il numero di interazioni (elemento quantitativo), anche quelli che intendono segnalare esclusivamente la propria presenza o sostenere un' idea senza tener minimamente in considerazione quelle dell'altro, sia quelli realmente strutturati e messi in relazione con le conoscenze del gruppo (elemento qualitativo).	Elementi di osservazione quantitativa: <input checked="" type="checkbox"/> numero di inserimento di contenuti tramite concetti semplici (anche se non rilevanti o non pertinenti) <input checked="" type="checkbox"/> numero degli eventuali riferimenti a libri di testo; <input checked="" type="checkbox"/> numero delle interazioni espressione diretta di assenso/dissenso verso un altro messaggio; Elementi di osservazione qualitativa: <input checked="" type="checkbox"/> inserimento di nuove informazioni/elementi nuovi tramite concetti semplici; <input checked="" type="checkbox"/> riferimento a libri di testo citando l'auto re/spingendo alla ricerca della fonte; <input checked="" type="checkbox"/> domande/richieste di informazioni, chiarimenti; <input checked="" type="checkbox"/> risposte semplici e/o chiarimenti.



Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "Renzo Frau"

Via Aldo Moro, 3 – Sarnano (MC) 62028 – tel. 0733/657794

Sedi coordinate: San Ginesio - Tolentino



www.ipsiarenzofrau.edu.it e-mail: mcric040004@istruzione.it PEC: mcric040004@pec.istruzione.it C.F. 92010960430

DIMENSIONE METACOGNITIVA

Si analizza la capacità di riflettere sul contenuto, Si valuta sia ciò che è stato fatto (il prodotto di un compito) sia come è stato fatto (il processo attraverso cui si è giunti al prodotto). Metacognitivo è l'intervento che ristrutturata il modo di vedere e ragionare sulle cose, attraverso affermazioni relative alla conoscenza e all'autogestione del processo di apprendimento in atto.

L'attenzione è posta sul monitoraggio del grado di consapevolezza che lo studente ha di ciò che sta facendo e del perché si fa, attraverso la capacità di essere "gestori" diretti dei propri processi cognitivi, dirigendoli attivamente con proprie valutazioni e indicazioni operative.

Elementi di osservazione:

- interazioni/compiti che trattano l'argomento attraverso una ristrutturazione profonda che va oltre il contenuto della materia ed per inquadra il compito in un contesto concettuale più ampio;
- capacità di ripercorrere le tappe di lavoro e i processi che hanno portato al risultato;
- giustificazione delle scelte;
- valutazione critica del lavoro svolto da sé o da altri;
- formulazione di sintesi del proprio o di altrui lavoro;
- pianificazione e/o organizzazione del proprio lavoro o quello altrui;
- indicazione di nuovi sviluppi del lavoro o del suo contenuto.



Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "Renzo Frau"

Via Aldo Moro, 3 – Sarnano (MC) 62028 – tel. 0733/657794
Sedi coordinate: San Ginesio - Tolentino



www.ipsiarenzofrau.edu.it e-mail: mcric040004@istruzione.it PEC: mcric040004@pec.istruzione.it C.F. 92010960430

In sede di valutazione, per ciascun indicatore è assegnato un punteggio, mediante un numero che va da 0 a 5 secondo le seguenti corrispondenze:

punteggio	Livelli
0	prestazione assolutamente nulla
0,5	Prestazione quasi nulla
1	prestazione gravemente insufficiente
1,5	prestazione insufficiente
2	Prestazione scarsa
2,5	prestazione mediocre
3	prestazione sufficiente
3,5	prestazione discreta
4	prestazione buona
4,5	prestazione ottima
5	prestazione eccellente

Ad ogni indicatore è attribuito un peso, che esprime l'importanza che il valutatore intende attribuire all' indicatore stesso. (Tabella 1.1 e Tabella 1.2)

Il **punteggio grezzo** scaturisce dalla somma dei prodotti parziali ottenuti moltiplicando i punteggi assegnati ad ogni indicatore per i rispettivi pesi.

La **valutazione** è l'attribuzione di un valore agli esiti della prova.

La sufficienza corrisponde al 50% del punteggio grezzo massimo conseguibile.

Si ottiene dal punteggio grezzo percentuale(PG) applicando la formula

$$\text{VOTO} = - 2 * (\text{PG})^2 + 11 * (\text{PG}) + 1$$

oppure ricorrendo alle tabelle di conversione (Tabella 2.1 e Tabella 2.2) rispettivamente per la valutazione in decimi, o in decimi con arrotondamento alla prima cifra decimale nella valutazione in itinere.

I PESI per le classi 1^e e 2^e

Tabella 1.1

INDICATORI	DECRI TORI	PESI	LIVELLI	PUNTEGGIO MAX
CONOSCENZE	Possesso delle conoscenze.	3	0-5	15
ABILITÀ	Usare le conoscenze in maniera corretta.	4	0-5	20
COMPETENZE	Uso consapevole ed autonomo delle conoscenze e della terminologia specifica, facendo collegamenti e proponendo soluzioni ecologiche, nuove e/o originali.	5	0-5	25
DIMENSIONE PARTECIPATIVA	Rapporto tra quantità/qualità dell'interazione	6	0-5	30
DIMENSIONE META COGNITIVA	Grado di consapevolezza del processo attivato per raggiungere il risultato/ricostruzione delle fasi di attivazione/ risoluzione del problema.	2	0-5	10

PESI per le classi 3^e, 4^e e 5^e

Tabella 1.2

INDICATORI	DECRI TORI	PESI	LIVELLI	PUNTEGGIO MAX
CONOSCENZE	Possesso delle conoscenze.	2	0-5	10
ABILITÀ	Usare le conoscenze in maniera corretta.	3	0-5	15
COMPETENZE	Uso consapevole ed autonomo delle conoscenze e della terminologia specifica, facendo collegamenti e proponendo soluzioni ecologiche, nuove e/o originali.	5	0-5	25
DIMENSIONE PARTECIPATIVA	Rapporto tra quantità/qualità dell'interazione	4	0-5	20
DIMENSIONE META COGNITIVA	Grado di consapevolezza del processo attivato per raggiungere il risultato/ricostruzione delle fasi di attivazione/ risoluzione del problema.	6	0-5	30

Tabella di conversione punteggio grezzo percentuale al voto in decimi

Tabella 2.1

Percentuale punteggio grezzo	VOTO IN DECIMI
0	1
0,1	2
0,2	3
0,3	4
0,4	5
0,5	6
0,6	7
0,7	8
0,8	9
0,9	9
1	10
sufficienza al 50%	

Tabella 2.2

Percentuale punteggio grezzo	VOTO IN DECIMI con arrotondamento alla prima cifra decimale
0	1,0
0,1	2,1
0,2	3,1
0,3	4,1
0,4	5,1
0,5	6,0
0,6	6,9
0,7	7,7
0,8	8,5
0,9	9,3
1	10,0
sufficienza al 50%	